

# Orientierungsrahmen für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung



Ein gemeinsames Projekt von:



Commission suisse pour l'UNESCO  
Schweizerische UNESCO-Kommission  
Commissione svizzera per l'UNESCO  
Cummissiun svizra per l'UNESCO

netzwerk :: **kinderbetreuung**

# Projekt Orientierungsrahmen

## ■ Grundlagen des Orientierungsrahmens

- Bolz, M., Wetter, M. & Wustmann, C. (2010). Grundlagenpapier. Bildungspläne für die familien- und schulergänzende Kinderbetreuung
- Stamm, M. (2009). Frühkindliche Bildung in der schweiz. Grundlagenstudie im Auftrag der UNESCO-Kommission Schweiz. Fribourg.
- Wustmann Seiler, C. Eggenberger, N. & Simoni, H. (2011). Delphi-Expertenbefragung „Frühkindliche Bildung in der Schweiz – Entwicklung eines Orientierungsplan“. Unveröffentlichtes Manuskript. Zürich.

## ■ Trägerschaft und Herausgeber

- Schweizerische UNESCO-Kommission, [www.unesco.ch](http://www.unesco.ch)
- Netzwerk Kinderbetreuung Schweiz, [www.netzwerk-kinderbetreuung.ch](http://www.netzwerk-kinderbetreuung.ch)

## ■ Autorinnenschaft

- Corina Wustmann Seiler und Heidi Simoni
- Marie Meierhofer Institut für das Kind, Zürich, [www.mmi.ch](http://www.mmi.ch)



## ■ Gefördert von

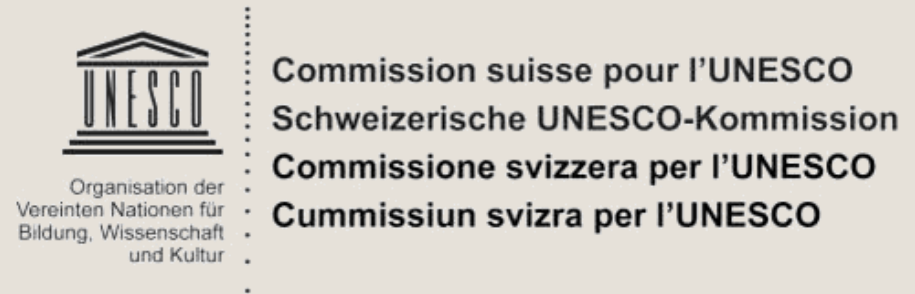
- AVINA Stiftung, Stiftung Mercator Schweiz, Ernst Göhner Stiftung, Migros-Kulturprozent, Jacobs Foundation, Paul Schiller Stiftung, Hamasil Stiftung

# Das Netzwerk Kinderbetreuung

netzwerk :: **kinderbetreuung**

Im Verein Netzwerk Kinderbetreuung sind Verbände aus der familien- und schulergänzenden Betreuung und dem Bildungsbereich sowie Städte, Kantone, Wissenschaft und private Unternehmen vertreten. Gemeinsam rücken sie Qualitätsfragen in der Kinderbetreuung in den Fokus.

# Die Schweizerische UNESCO-Kommission



Die Schweizerische UNESCO-Kommission hat sich zum Ziel gesetzt, frühkindliche Bildung in der Schweiz nachhaltig in Gesellschaft, Politik und Wissenschaft zu verankern und ein interdisziplinäres Netzwerk mit Partnern aus Forschung, Praxis, Politik und Gemeinwesen aufzubauen.

Das Projekt wurde ermöglicht  
durch:

AVINA STIFTUNG

JACOBS  
FOUNDATION



Stiftung  
Mercator  
Schweiz

MIGROS  
kulturprozent

ERNST GÖHNER STIFTUNG

**Hamasil Stiftung**



Paul Schiller Stiftung

# Vision



**Hohe pädagogische Qualität der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung ist ein zentrales Anliegen aller Akteure.**

Die Anwendung und Erprobung des Orientierungsrahmens trägt dazu bei, dass in der Schweiz bei allen Akteuren der Kinderbetreuung die pädagogische Qualität und damit das Kind im Zentrum ihrer Vorhaben, Haltungen und Entscheidungen steht – von den politischen Verantwortlichen bis hin zu den Trägern und Mitarbeitenden von Kindertagesstätten, Spielgruppen oder Tagefamilien.

**KINDER ENTDECKEN  
DIE WELT.**

**Angespornt  
von ihrer Neugier.  
Aufmerksam  
begleitet von uns.**

# Aufbau des Orientierungsrahmens





# Zielgruppe

## Akteure in der Kinderbetreuung

Fachpersonen Betreuung Kind

Tageseltern

Spielgruppenleiterinnen

Ausbildungsstätten für Kinderbetreuung

Fachstellen und Verbände

Verwaltungen, Gemeinden und Kantone

Eltern

Politik

Wissenschaft

# Teil 1: Fundament



- Bildung – Betreuung – Erziehung
- Grundverständnis frühkindlicher Bildung
- Lernen und Entwicklung in der frühen Kindheit
- Beziehungen und gemeinschaftliches Lernen
- Individuelle und soziale Vielfalt

# Teil 2: Leitprinzipien



- Physisches und psychisches Wohlbefinden
- Kommunikation
- Zugehörigkeit und Partizipation
- Stärkung und Ermächtigung
- Inklusion und Akzeptanz von Verschiedenheit
- Ganzheitlichkeit und Angemessenheit

# Teil 3: Pädagogisches Handeln



- Beobachten, reflektieren und dokumentieren
- Bildungsprozesse anregen und Lernumgebungen gestalten
- Bildungs- und Erziehungspartnerschaften pflegen
- Übergänge begleiten und gestalten
- Planen und evaluieren

# KONTAKT

Mandat Projektstelle Orientierungsrahmen:

Netzwerk Kinderbetreuung Schweiz  
c/o polsan  
Effingerstrasse 2  
3011 Bern  
info@netzwerk-kinderbetreuung.ch  
031 508 36 15

dialog@orientierungsrahmen.ch  
www.orientierungsrahmen.ch